

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Активные процессы в современном
мокшанском языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении активных процессов в современном мокшанском языке.

Задачи дисциплины:

- выработать готовность к реализации образовательных программ по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при изучении активных процессов в современном мокшанском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Активные процессы в современном мокшанском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Родной язык».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Активные процессы в современном мокшанском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.04 История родного языка;
- Б1.В.05 Практикум по родному языку;
- Б1.В.06 Введение в языкознание;
- Б1.В.16 Общее языкознание;
- Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;
- Б1.В.04 История родного языка;
- Б1.В.07 Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Активные процессы в современном мокшанском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Родной язык;
- Б1.В.ДВ.11.01 Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;
- Б1.В.ДВ.02.04 Теоретические основы методики обучения родному языку;
- Б1.В.ДВ.14.02 Активные процессы в современном эрзянском языке;
- Б1.В.ДВ.14.03 Активные процессы в современном татарском языке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Активные процессы в современном мокшанском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия морфологии; - основные понятия синтаксиса словосочетания и предложения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно оформлять устную и письменную речь; - анализировать морфологические категории современного мокшанского языка; - анализировать синтаксические категории современного мокшанского языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными нормами мокшанского литературного языка
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные качества мокшанской речи; - основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать грамматические формы различных частей речи; - грамматически верно строить синтаксические конструкции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108

<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Активные процессы в морфологии:

Основные тенденции в словообразовательной системе. Основные тенденции в морфологии.

Модуль 2. Активные процессы в синтаксисе:

Основные тенденции в синтаксическом строе.

Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Активные процессы в морфологии (4 ч.)

Тема 1. Основные тенденции в словообразовательной системе (2 ч.)

Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова.

Тема 2. Основные тенденции в морфологии (2 ч.)

Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм числа, падежа.

Модуль 2. Активные процессы в синтаксисе (2 ч.)

Тема 3. Основные тенденции в синтаксическом строе. (2 ч.)

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу коммуникативной роли, интонации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Активные процессы в морфологии (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение об изучении частей речи в финно-угорских языках.

Законспектировать работу К. Е. Майтинской «Местоимения в мордовских и марийских языках». Сделать выводы.

Подготовить сообщение о переходных явлениях в системе частей речи родного языка.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Произведите анализ языковых единиц.

1. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные акцентологические варианты.
2. Определите все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявите слова с высокой и сниженной стилистической окраской.
3. Произведите морфологический (выделенного слова) и синтаксический анализ предложения.

1. Аньцек сокорсь аф няйсы сёксень вирть мазышинц, да аф кулись аф марясы сонь таколфты зойфонц, кона сетьме шинявок аф няевиста пшакотькшнесы перьфпяле кожфть. 2. Кой-кит арьсхть, бьта сёксенда вирсь шумнай мялень колазь. 3. Аф, тянь мархта аш кода согласиндамс.

4. Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.

Модуль 2. Активные процессы в синтаксисе (49 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Типы словосочетаний в мокшанском языке».
3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные словосочетания.
4. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.
5. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.
6. Представить классификации словосочетаний.
7. Рассказать о свободных и несвободных словосочетаниях.
8. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
9. Привести примеры нумеративных и прономинативных словосочетаний.
10. Записать предложенный преподавателем фрагмент текста, определить его тему и жанр, в котором он написан. Выделить сложные предложения. Определить их тип. Раскрыть их роль в создании текста.
12. Определить предикативные части в сложных предложениях.
13. Определить средства связи компонентов сложного предложения, обозначив их в кружочке.
14. Найти в сложных предложениях предикативный центр. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать сочинение в жанре рассуждения «Роль сложных предложений в художественном тексте». Аргументировать свои размышления необходимым иллюстративным материалом.
2. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1, ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Активные процессы в морфологии.
ПК-1, ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Активные процессы в синтаксисе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные процессы в современном татарском языке, Активные процессы в современном эрзянском языке, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии,

Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные процессы в современном татарском языке, Активные процессы в современном эрзянском языке, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Основы вожатской деятельности, профессиональная компетентность классного руководителя, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы в морфологии и синтаксиса мокшанского языка; Анализирует активные процессы в морфологии и синтаксисе мокшанского языка; Владеет нормами литературного мокшанского языка.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Активные процессы в морфологии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать содержание понятия "литературный язык". Объяснить историческую изменчивость литературной нормы.
2. Объяснить стилистическую роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.
3. Назвать внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.
4. Назвать пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Охарактеризовать роль агглютинативных черт в структуре производного слова.
2. Назвать активные процессы в морфологии.
3. Охарактеризовать статус литературного языка.

Модуль 2: Активные процессы в синтаксисе

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назвать активные процессы в простом предложении.
2. Перечислить активные процессы в сложном предложении.
3. Охарактеризовать активные процессы в сфере мокшанской пунктуации.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Назвать пути освоения иноязычной лексики в современном мокшанском языке.
2. Охарактеризовать взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.
3. Назвать современные словари мокшанского языка. Объяснить их роль.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Охарактеризовать общую характеристику внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).

2. Объяснить понятие языковой вариантности.
3. Дать характеристику языковой норме и ее признакам.
4. Охарактеризовать основные процессы в нормализации языковых явлений.
5. Назвать активные процессы в области мокшанской акцентологии: причины изменений, тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.
6. Перечислить основные лексические процессы в современном мокшанском языке.
7. Дать характеристику иноязычным заимствованиям в современном мокшанском языке.
8. Назвать агглютинативные черты в процессе современного мокшанского словообразования: затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.
9. Перечислить наиболее продуктивные в современном мокшанском языке словообразовательные типы.
10. Перечислить активные процессы в морфологии мокшанского языка.
11. Назвать формы грамматического числа в современной мокшанской морфологии.
12. Охарактеризовать систему падежей в современном мокшанском языке.
13. Перечислить морфологические изменения в глагольных формах.
14. Охарактеризовать морфологические изменения в именных частях речи.
15. Дать характеристику морфологическим изменениям в служебных частях речи.
16. Дать характеристику предикативной осложненности предложения в современном мокшанском синтаксисе.
17. Назвать активные процессы в синтаксисе мокшанского языка.
18. Охарактеризовать активные процессы в простом предложении.
19. Перечислить активные процессы в сложном предложении.
20. Объяснить тенденции в современной пунктуации.
21. Охарактеризовать исторические изменения в функциях знаков препинания.
22. Объяснить взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.
23. Охарактеризовать пути вовлечения в устную речь книжной лексики; символов письменной речи.
24. Объяснить тенденцию влияния речи разговорной на речь письменную.
25. Охарактеризовать изменения стиля массовой коммуникации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) [Текст] = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / С.В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 98 с.
2. Ермолаева, М. В. Современная фразеология [Электронный ресурс] : учебное издание / М. В. Ермолаева ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра документоведения и издательского дела. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491931>

Дополнительная литература

1. Савостькина, М. И. Мокшень кяльть коряс тестт; учебной пособия/ М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед ин-т, 2015. – 130 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7Pro
- Microsoft Office Professional Plus2010
- 1С: УниверситетПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7Pro
- Microsoft Office Professional Plus2010
- 1С: Университет ПРОФ